

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)
АНО ВО «МедСкиллс»**



УТВЕРЖДЕНО
Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»
26 ноября 2025 г. протокол №3
Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»
29 января 2026 г. протокол №5
Ректор АНО ВО «МедСкиллс»
В.А. Протопопова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б.1.Э.2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НА ОСНОВЕ
ПРИНЦИПОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы: высшее образование –
специалитет

Форма обучения – очная

Квалификация: врач - терапевт

Ростов-на-Дону
2026

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 3 |
| 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.. | 4 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 5 |
| 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 6 |
| 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 6 |
| 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 7 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 7 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 9 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 10 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... | 11 |
| Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю)..... | 13 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является формирование универсальных компетенций обучающегося, необходимых для эффективного использования бережливых технологий в организации здравоохранения в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля)

- изучение процессов, связанных с управлением проектной деятельностью;
- изучение процессов, связанных с научной деятельностью.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений

Таблица 1

| Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | |
|---|--|---|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | |
| УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления | Знать | основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности |
| | Уметь | проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты |
| УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы | Знать | нормативно-правовую документацию в проектной деятельности для решения поставленных задач |
| | Уметь | - формулировать основную мысль; - описывать проблемную ситуацию; - работать с различными источниками информации |
| УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта и его управления | Знать | принципы формирования и интеграции исходных данных по проекту |
| | Уметь | определять риски проекта и разрабатывать мероприятия по сокращению их влияния |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | | |
| УК-1.1. Осуществляет поиск и интерпретирует | Знать | - источники информации, требуемой для решения поставленной задачи; |

| Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | |
|--|--|---|
| информацию по профессиональным научным проблемам | | - методы анализа информации; |
| | Уметь | - критически оценивать надежность источников; - определять пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; критически работать с информацией; |
| | Владеть | - способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию; - навыками работы с противоречивой информацией из разных источников |
| УК-1.2. Идентифицирует проблемные ситуации, анализирует их и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат | Уметь | - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности |
| | Владеть | навыками анализа, синтеза и научного мышления |
| УК-1.3. Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области | Знать | принципы системного мышления и анализа целеполагания |
| | Уметь | - определять целевые ориентиры на основании современной научной картины мира; - проанализировать ход выполняемой работы, проанализировать материал, полученный при работе со специальной литературой |
| | Владеть | навыками анализа основных параметров исследований, необходимых для формирования оценочных суждений по проведенной работе |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2

| Виды учебной работы | Всего, час. | Объем по семестрам | | | |
|---|-------------|--------------------|-------|-------|-------|
| | | 9 | A(10) | B(11) | C(12) |
| Контактная работа обучающегося с педагогическим работником по видам учебных занятий: | 54 | - | - | - | 54 |
| Занятия лекционного типа (Лекц. типа) | 28 | - | - | - | 28 |
| Занятия семинарского типа (Сем. типа) | 26 | - | - | - | 26 |
| Групповые консультации (Конс.) | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося в семестре: | 52 | - | - | - | 52 |
| подготовка к учебным занятиям | | | | | |
| Промежуточная аттестация: | 2 | - | - | - | 2 |

| Виды учебной работы | Всего, час. | Объем по семестрам | | | | |
|--|---------------------|--------------------|-------|-------|-------|-----|
| | | 9 | A(10) | B(11) | C(12) | |
| контактная работа обучающегося педагогическим работником на экзамене | - | - | - | - | - | |
| контактная работа обучающегося педагогическим работником на зачете | 2 | - | - | - | 2 | |
| контактная работа обучающегося педагогическим работником на зачете оценкой | - | - | - | - | - | |
| самостоятельная работа обучающегося, подготовка к экзамену | - | - | - | - | - | |
| Вид промежуточной аттестации: | | - | - | - | зачет | |
| Общий объем дисциплины (модуля) | в часах | 108 | - | - | - | 108 |
| | в зачетных единицах | 3 | - | - | - | 3 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности.

Методологические основы проектной деятельности. Метод проектов. Сущность и содержание проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Основные законодательно-нормативные документы по организации проектной деятельности. Классификация проектов в здравоохранении. Продукты проектной деятельности. Формирование команды проекта, распределение ролей и функций, схема взаимодействия членов проекта. Цифровые инструменты проектной деятельности и коммуникации.

Вовлечение персонала в проектную деятельность по улучшению процессов. Формирование команды проекта. Выбор проекта по улучшению. Определение целей, задач, целевых индикаторов проекта. Использование различных инструментов для решения определённых задач. Стандартизация процессов. Формирование системы управления ЛПУ на основе проектной деятельности. Вовлечение персонала в проектную деятельность по улучшению процессов. Формирование команды проекта.

Тема 2. Основные процессы управления проектами.

Инструменты проектной деятельности. Проектные индикаторы (цель, ресурсы, ожидаемые эффекты, риски). Дорожная карта (диаграмма Ганта). Индикативные показатели реализации проекта. Финансирование проектов. Фандрайзинг. Стартапы в здравоохранении. Управление проектом.

Классификация процессов и подпроцессов в ЛПУ. Целевые показатели проектов и их мониторинг. Проектное управление процессом «Лечебно-диагностический приём врача». Проектное управление процессом «Профилактический приём врача». Проектное управление процессом «Работа регистратуры». Проектное управление процессом «Лекарственное обеспечение».

Тема 3. Практики проектного управления в здравоохранении.

Продукты проектной деятельности в здравоохранении. Государственные социальные проекты в сфере здравоохранения. Социальные проекты в здравоохранении. Некоммерческие организации, их функции и финансирование. Инновации в здравоохранении. Информатизация здравоохранения. Проекты в области цифровой трансформации медицины и здравоохранения. Проекты в области здоровьесберегающих технологии. Укрепление здоровья. Бережливые технологии в здравоохранении. Национальные проекты. Национальный проект «Здравоохранение». Проектное управление процессом «Диагностические исследования». Проектное управление процессом «Качество медицинской помощи». Проектная деятельность по управлению ресурсами в медицинской организации. Проектное управление процессом «Экспертиза временной нетрудоспособности».

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3

| Номер раздела, темы | Наименование разделов, тем | Количество часов | | | | | |
|---------------------|--|------------------|------------|----|------|---|----|
| | | Всего | Конт. раб. | Л | С/ПЗ | К | СР |
| Тема 1 | Теоретические основы проектной деятельности | 34 | 18 | 10 | 8 | | 16 |
| Тема 2 | Основные процессы управления проектами | 38 | 20 | 10 | 10 | | 18 |
| Тема 3 | Практики проектного управления в здравоохранении | 34 | 16 | 8 | 8 | | 18 |
| | Промежуточная аттестация | 2 | 2 | | 2 | | |

Таблица 4

| Номер раздела, темы | Наименование разделов, тем | Код индикатора компетенции |
|---------------------|--|---|
| Тема 1 | Теоретические основы проектной деятельности | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, |
| Тема 2 | Основные процессы управления проектами | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, |
| Тема 3 | Практики проектного управления в здравоохранении | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также

проработка конспектов лекций, участие в работе семинаров. Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях семинарского типа.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 2. Основные процессы управления проектами.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 3. Практики проектного управления в здравоохранении.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 5-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-8662-7, DOI: 10.33029/9704-8662-7-РНН-2024-1-656. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486627.html> (дата обращения: 24.10.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронныйЭлланский, Ю. Г. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. Г. Элланский и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-7435-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474358.html>.
2. Управление качеством в здравоохранении : учебное пособие / Э. В. Зими́на, Е. А. Корчуганова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-8896-6, DOI: 10.33029/9704-8896-6-QMH-2025-1-104. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488966.html>.

Дополнительная литература:

1. Организация здравоохранения и общественное здоровье : учебник / под ред. Н. Н. Карякина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-9039-6, DOI: 10.33029/9704-9039-6-АКР-2025-1-656. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490396.html>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – <https://www.med-skills.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.
2. ЭБС ЛАНЬ – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС «Консультант студента» - Электронно-библиотечная система;
4. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации;
5. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ;
6. <https://obrnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
7. <https://mintrud.gov.ru/> – Министерство труда и социальной защиты РФ;
8. <https://www.who.int/ru> - Всемирная организация здравоохранения

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://cr.minzdrav.gov.ru/> - рубрикатор клинических рекомендаций (ресурс Минздрава России);
2. <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx> - государственный реестр лекарственных средств;
3. <https://roszdravnadzor.gov.ru/services/misearch> - государственный реестр медицинских изделий и организаций (индивидуальных предпринимателей), осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий;
4. <https://rnmj.ru/> - российские научные медицинские журналы;
5. <https://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов;
6. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации;

7. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования.
8. Гарант – информационно-правовая система.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование оборудованных учебных аудиторий | Перечень специализированной мебели, технических средств обучения |
|-------|--|---|
| 1 | Учебная аудитория №18 | Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Специализированная мебель для обучающихся: Стол для обучающихся – 5 шт. Стул для обучающихся – 10 шт. Технические средства обучения: Моноблок НР – 1 шт. Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС |
| 2 | Учебная аудитория № 3 (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ) | Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Специализированная мебель для обучающихся: Стол для обучающихся – 1 шт. Стул для обучающихся – 2 шт. Специализированная мебель для обучающихся с ОВЗ: Стол специализированный – 1 шт. Технические средства обучения: Моноблок НР – 1 шт. Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске) |
| 3 | Учебная аудитория №1 - Помещение для самостоятельной работы | Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Специализированная мебель для обучающихся: |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Стол для обучающихся – 15 шт. Стул для обучающихся – 47 шт. Доска передвижная магнитно-маркерная – 1 шт. Технические средства обучения: Автоматизированное рабочее место преподавателя: Моноблок HP – 1 шт. Ноутбуки ACER – 15 шт., объединенные в локальную сеть, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС Мультимедиа проектор SACTUS - 1шт. Микрофонный комплект FIFINE – 1 шт. Телевизор HAIER – 1 шт. Оборудование: Экран SACTUS – 1 шт., Флипчарт на треноге – 1 шт. Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p> |
|--|--|--|

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

LibreOffice Writer

LibreOffice Calc

LibreOffice Impress

LibreOffice Base

7Zip

Kaspersky Small Office Security

Яндекс браузер

Видеоредактор DaVinci Resolve

Аудиоредактор Audacity.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа,

самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на три темы:

Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности.

Тема 2. Основные процессы управления проектами.

Тема 3. Практики проектного управления в здравоохранении.

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наличие в АНО ВО «МедСкиллс» электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при

необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Б.1.Э.2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НА ОСНОВЕ
ПРИНЦИПОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы: высшее образование –
специалитет

Форма обучения – очная

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица

| Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | |
|---|--|--|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | |
| УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления | Знать | основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности |
| | Уметь | проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты |
| УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы | Знать | нормативно-правовую документацию в проектной деятельности для решения поставленных задач |
| | Уметь | - формулировать основную мысль; - описывать проблемную ситуацию; - работать с различными источниками информации |
| УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта и его управления | Знать | принципы формирования и интеграции исходных данных по проекту |
| | Уметь | определять риски проекта и разрабатывать мероприятия по сокращению их влияния |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | |
| УК-1.1. Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам | Знать | - источники информации, требуемой для решения поставленной задачи; - методы анализа информации; |
| | Уметь | - критически оценивать надежность источников; - определять пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; критически работать с информацией; |
| | Владеть | - способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию; - навыками работы с противоречивой информацией из разных источников |
| УК-1.2. Идентифицирует проблемные ситуации, анализирует их и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат | Уметь | - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности |
| | Владеть | навыками анализа, синтеза и научного мышления |
| УК-1.3. Обосновывает целевые ориентиры, | Знать | принципы системного мышления и анализа целеполагания |

| Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | |
|--|--|---|
| демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области | Уметь | - определять целевые ориентиры на основании современной научной картины мира; - проанализировать ход выполняемой работы, проанализировать материал, полученный при работе со специальной литературой |
| | Владеть | навыками анализа основных параметров исследований, необходимых для формирования оценочных суждений по проведенной работе |

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется студенту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется студенту, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой специалитета, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется студенту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

- Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;
- Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;
- Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;
- Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

- Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;
- Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

3. Типовые контрольные задания

Номер задания 1. Выберите один правильный ответ.

Что лежит в основе проектной деятельности?

- A. Сокращение финансовых затрат
- B. Совершенствование рабочих процессов и подпроцессов
- C. Увеличение доли рынка
- D. Качество продукции

Ответ:

Номер задания 2. Выберите один правильный ответ.

Что такое проектная деятельность?

- A. Вид управленческой деятельности, направленный на повышение удовлетворенности потребителей качеством медицинских услуг
- B. Вид управленческой деятельности, направленный на решение конкретной задачи или достижение определенной цели за четко ограниченный период времени с использованием строго определенных финансовых, материальных и трудовых ресурсов
- C. Вид управленческой деятельности, направленный на повышение производительности труда медицинским персоналом

Ответ:

Номер задания 3. Выберите один правильный ответ.

Ключевые цели Национального проекта «Здравоохранение» – это

- A. Снижение смертности населения; снижение младенческой смертности
- B. Ликвидация кадрового дефицита в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь;
- C. Обеспечение охвата всех граждан профилактическими медицинскими осмотрами не реже 1 раза в год;
- D. Обеспечение оптимальной доступности для населения медицинских организаций, оказывающих первичную медико-санитарную помощь;
- E. Упрощение процедуры записи на прием к врачу;
- F. Увеличение объема экспорта медицинских услуг
- G. Все перечисленное верно

Ответ:

Номер задания 4. Выберите один правильный ответ.

На первом этапе «Подготовки и открытия проекта» осуществляется:

- A. определение приоритетных (проблемных) направлений для улучшений
- B. формирование команды проекта, обучение философии, принципам и методам бережливого производства;
- C. формирование пакета распорядительных документов о реализации в медицинской организации проектов по улучшениям и оформление стенда проекта
- D. Все вышеперечисленное верно

Ответ:

Номер задания 5. Выберите один правильный ответ.

Цели при подготовке и открытии проекта должны быть:

- A. Конкретными, достижимыми, измеримыми, направлены на решение проблем процесса
- B. Содержать мероприятия, направленные на улучшение процесса (например, разгрузка регистратуры, оптимизация работы врача-специалиста, выделение дополнительного времени на обслуживание пациента и т.п.)
- C. Содержать «Лозунги и призывы к действиям» (например, повысить эффективность работы персонала, разработать планы по увеличению доли дозвона в колл-центр и т.п.)
- D. Быть одинаковыми для разных медицинских организаций

Ответ:

Номер задания 6. Выберите один правильный ответ.

Какие этапы проекта необходимы для внедрения улучшений:

- A. «Подготовка и открытие проекта»
- B. «Диагностика и целевое состояние»
- C. «Внедрение» и «Закрепление результатов и закрытие проекта».
- D. Все вышеперечисленное верно

Ответ:

Номер задания 7. Выберите один правильный ответ.

Какие этапы проекта необходимы для внедрения улучшений?

- A. «Подготовка и открытие проекта»
- B. «Диагностика и целевое состояние»
- C. «Внедрение» и «Закрепление результатов и закрытие проекта».
- D. Все вышеперечисленное верно

Ответ:

Номер задания 8. Выберите один правильный ответ.

Базовыми инструментами для анализа проблем в медицинской организации являются:

- A. метод 5 «Почему?»;
- B. вопросная техника 5W1H (метод Киплинга);
- C. диаграмма Исикавы;
- D. диаграмма связей;
- E. пирамида проблем;
- F. Все вышеперечисленное верно

Ответ:

Номер задания 9. Выберите один правильный ответ.

Какие вопросы включены в методику анализа проблем «5W1H»?

- A. Что? Где? Когда?
- B. Куда? Откуда? Зачем? Почему?
- C. Для чего? Для кого? Откуда? Куда?
- D. Кто? Что? Когда? Где? Почему? Как?

Ответ:

Номер задания 10. Выберите один правильный ответ.

В каких случаях применим метод построения диаграммы связей?

- A. Если необходимо поставить клинический диагноз пациенту
- B. Если необходимо установить причинно-следственные связи между изучаемыми факторами.
- C. Если необходимо установить причинно-следственные связи между причинами выявленной проблемы

Ответ:

Номер задания 11. Выберите один правильный ответ.

Минимальное количество процессов, управляемых через информационный центр ЛПУ, необходимое для формирования системы проектного управления медицинской организацией?

- A. 7 процессов
- B. 5 процессов
- C. 6 процессов
- D. 4 процесса

Ответ:

Номер задания 12. Выберите один правильный ответ.

Что такое визуальное управление проектами в медицинской организации?

- A. Наглядная информация о деятельности медицинской организации.
- B. Отображения показателей текущей деятельности медицинской организации, необходимых для принятия руководителем медицинской управленческих решений.
- C. Графическое обозначение проблем медицинской организации.
- D. Все вышеперечисленное верно

Ответ:

Номер задания 13. Выберите один правильный ответ.

Для проведения мониторинга эффективности рабочего процесса необходимо:

- A. Определить показатели, соответствующие поставленным целям.
- B. Выбрать методы сбора информации (анкетирование, интервью, наблюдение, изучение документации).
- C. Выбрать технологию обработки и анализа информации.
- D. Все вышеперечисленное верно

Ответ:

Номер задания 14. Выберите один правильный ответ.

Целевым показателем проектной деятельности по улучшению диспансеризации является:

- A. количество визитов для прохождения диспансеризации ≤ 4
- B. количество визитов для прохождения диспансеризации ≤ 5
- C. количество визитов для прохождения диспансеризации ≤ 3
- D. количество визитов для прохождения диспансеризации ≤ 6

Ответ:

Номер задания 15. Выберите один правильный ответ.

Целевым показателем проектной деятельности по улучшению работы врача терапевта на лечебно-диагностическом приеме в поликлинике является:

- A. доля времени приема, в течение которого врач создает ценность для пациента $\geq 50\%$
- B. доля времени, в течение которого врач создает ценность для пациентов $\geq 30\%$
- C. доля времени, в течение которого врач создает ценность для пациента $\geq 40\%$

Ответ:

Номер задания 16. Выберите один правильный ответ.

Основной целью стандартизации процесса «Лечебно-диагностический приём врача» является:

- A. уменьшение численности работающих
- B. нормирование труда
- C. повышение качества и доступности медицинской помощи
- D. повышение квалификации работников

Ответ:

Номер задания 17. Выберите один правильный ответ.

Что такое метод «мозгового штурма»?

- A. Интеллектуальный метод решения проблемы одним участником команды
- B. Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения
- C. Индивидуальная деятельность участников команды, нацеленная по решению проблемы
- D. Все перечисленное верно

Ответ:

Номер задания 18. Выберите один правильный ответ.

Название вопроса: Планерка в стиле «Стендап» это:

- A. Краткие рабочие планерки сидя;
- B. Краткие рабочие планерки «на ногах», стоя;
- C. Длительные совещания с руководством;
- D. Все перечисленное верно

Ответ:

Номер задания 19. Выберите один правильный ответ.

Оптимальная частота и продолжительность рабочих встреч участников команды:

- A. Еженедельно 30 минут
- B. Ежемесячно 60 минут
- C. Ежедневно 15 минут
- D. Все перечисленное верно

Ответ:

Номер задания 20. Прочитайте текст и запишите ответ

Какие цели и задачи можно решать в сфере здравоохранения с помощью проектной деятельности?

Ответ: